



Aperçu « Auberges de Jeunesse » cycles 2 & 3

1/5

N°	Thème	Objectifs	Contenu et action	Forme sociale	Matériel	Durée
1	Tourisme durable	<p>Les élèves connaissent la notion de développement durable et sont capables de l'appliquer au tourisme.</p> <p>Les élèves sont capables de faire des propositions d'action pour rendre plus durable l'organisation de leur propre voyage.</p>	<p>Introduction : Discussion de groupe sur les répercussions positives et négatives d'une augmentation du nombre de touristes pour différents domaines.</p> <p>Jeu de rôles – voyager de manière durable Les élèves se glissent dans différents rôles et présentent leurs approches pour un tourisme durable.</p> <p>En complément : Article « Overtourism » Lecture de l'article et thèmes de discussion</p>	TG / TP	<p>Fiches de travail</p> <p>Matériel pour prendre des notes</p> <p>Propositions de solutions</p>	90'
2	Développement durable dans les Auberges de Jeunesse Suisses	<p>Les élèves connaissent différentes mesures et possibilités pour un tourisme durable et sont capables de les décrire à l'aide d'exemples concrets.</p> <p>Les élèves reconnaissent les mesures et possibilités de leur « propre » Auberge de Jeunesse afin de renforcer la durabilité.</p>	<p>Les élèves explorent leur propre Auberge de Jeunesse et mettent l'accent sur les aspects de durabilité dans différents domaines.</p> <p>Ils analysent les Auberges de Jeunesse à l'aide de la check-list et rédigent leurs constats.</p>	TI / TP / TG	<p>Fiche de recherche</p> <p>Matériel pour prendre des notes</p> <p>Év. matériel informatif de l'Auberge de Jeunesse sur le thème du développement durable</p>	45'
3	Les montagnes en été	<p>Les élèves s'intéressent activement à la faune et à la flore des montagnes suisses.</p> <p>Ils connaissent leur diversité et les règles de comportement à adopter afin de garder les montagnes intactes.</p>	<p>Introduction : Les élèves jouent au Memory « Les animaux de montagne » (3a).</p> <p>Exploration sur une prairie de montagne Les élèves font des esquisses des plantes trouvées et les identifient mutuellement.</p> <p>Comportement correct et durable Les élèves formulent leurs propres propositions de comportement et découvrent les règles.</p>	TP / TG, TP, TI	<p>Cartes de Memory (numériques ou imprimées)</p> <p>Fiches de travail</p> <p>Matériel pour prendre des notes</p>	90'

Aperçu « Auberges de Jeunesse » cycles 2 & 3



2/5

N°	Thème	Objectifs	Contenu et action	Forme sociale	Matériel	Durée
4	Autour de l'eau	<p>Les élèves obtiennent un aperçu de la diversité des êtres vivants dans et autour des eaux suisses.</p> <p>Les élèves sont capables d'expliquer comment ils peuvent contribuer à la protection des eaux et des habitats des animaux aquatiques.</p>	<p>Introduction : Les élèves cherchent des organismes vivant dans l'eau dans un jeu de mots cachés.</p> <p>Déterminer les habitats Ils déterminent l'habitat de chaque animal dans et autour de l'eau.</p> <p>Protéger les organismes vivant dans l'eau Les élèves réfléchissent et discutent comment protéger les eaux et leurs habitants et quelle peut être leur contribution (carte mentale).</p>	TI / TP / TG	<p>Fiches de travail</p> <p>Matériel pour prendre des notes</p> <p>Propositions de solutions</p> <p>Év. loupes ou loupes à main</p>	90'
5	Partir facilement à la découverte de villes	<p>Les élèves explorent les environs qui leur sont inconnus de façon indépendante et documentent leurs résultats.</p> <p>Les élèves peuvent se procurer des informations et utiliser les aides existantes.</p>	<p>Introduction : Les élèves remplissent de tête une check-list avec des bâtiments et sites touristiques potentiels dans la ville visitée.</p> <p>Découverte sur place Pour ce faire, des contributions et des variantes didactiques sont à disposition.</p> <p>Micro-trottoir Les élèves reçoivent des informations de première main.</p>	TI / TP, TG, TG	<p>Fiches de travail</p> <p>Matériel pour prendre des notes</p> <p>Év. plan de la ville</p> <p>Év. tablettes / smartphones pour des aides à la découverte numériques</p>	120'

Aperçu « Auberges de Jeunesse » cycles 2 & 3



3/5

N°	Thème	Objectifs	Contenu et action	Forme sociale	Matériel	Durée
6	Découvrir d'autres langues nationales	<p>Les élèves utilisent leurs connaissances linguistiques dans la langue de la région visitée et les améliorent.</p> <p>Les élèves entrent directement en contact avec des locuteurs d'une langue étrangère et mènent une conversation sur un thème qu'ils ont choisi eux-mêmes ou qui a été donné.</p>	<p>Introduction : Maîtriser des situations de communication simples dans une langue étrangère.</p> <p>Exercice de conversation sur place Ils essaient de trouver la solution au problème posé dans la langue de la région visitée.</p> <p>Quiz linguistique Dans cette activité, les élèves indiquent quelle est la langue nationale correcte des phrases et leur traduction.</p>	TP, TI / TG	<p>Fiches de travail</p> <p>Liste de mots</p> <p>Cartes avec exercices</p>	120'
7	Rapporter et documenter les expériences de camp	<p>Les élèves sont capables de réfléchir aux événements et aux expériences du camp, de les résumer avec leurs propres mots et de les documenter sous une forme librement choisie.</p> <p>A l'aide d'une instruction, les élèves sont capables de planifier un projet de façon indépendante, de le mener et ensuite de le présenter.</p>	<p>Introduction : Pendant un rapide tour de table, les élèves réfléchissent aux expériences faites pendant le dernier camp.</p> <p>Documentation librement choisie Les élèves réalisent les travaux du projet de façon indépendante.</p> <p>Présentation des résultats Les résultats peuvent être présentés et valorisés dans le cadre d'une soirée des parents, d'un vernissage ou d'une exposition à l'école.</p>	TP / TG	<p>Fiches de travail</p> <p>Matériel pour prendre des notes</p> <p>Év. appareil photo ou appareil d'enregistrement vidéo</p>	120'

Les indications de la durée sont des hypothèses pour un cadre temporel approximatif et peuvent varier en fonction de la classe, du niveau et de l'intensité de l'enseignement !

Aperçu « Auberges de Jeunesse » cycles 2 & 3



Plan d'études (LP 21)

2^e cycle

NMG.7.5	Les élèves sont capables de découvrir les formes des déplacements des êtres humains, des biens et des messages ainsi que de évaluer les avantages et les conséquences des déplacements pour l'être humain et l'environnement.
NMG.6.3f	Les élèves sont capables de découvrir des entreprises de production et de prestations dans leur environnement proche et de documenter des scénarios typiques et des modes de production (p. ex. flux des marchandises, modes de production, tâches et objectifs de l'entreprise).
NMG.2.1	Les élèves sont capables de découvrir et documenter les animaux et les plantes dans leurs habitats ainsi que leur interaction.
NMG.8.4	Les élèves sont capables de repérer des éléments et caractéristiques d'habitats dans des outils de représentation ainsi que de créer et utiliser des grilles d'orientation spatiales.
Langues étrangères, remarques préliminaires	Les rencontres et les contacts avec les humains parlant la langue cible comme première langue offrent l'opportunité d'utiliser la langue dans des situations authentiques. Différentes activités d'échange telles que les excursions dans la région de la langue cible, la communication virtuelle, l'échange individuel ou par classes, permettent une utilisation réelle de la langue apprise. Le contact direct avec les locutrices et locuteurs de l'autre région linguistique encourage de plus la compréhension interculturelle et peut renforcer durablement la motivation pour l'apprentissage.
MI.1.3	Les élèves sont capables de concrétiser les pensées, les opinions, les expériences et les connaissances dans des articles de presse et aussi de les publier en tenant compte des lois, règles et systèmes de valeurs.
D.3.B.1	Les élèves sont capables de s'exprimer de façon appropriée et compréhensible dans des situations de monologue.

3^e cycle

RZG.2.5	Les élèves sont capables d'évaluer l'importance du tourisme.
WAH.1.3b	Les élèves sont capables de décrire les considérations économiques, écologiques et sociales dans la production de biens ou la fourniture de prestations du point de vue du fabricant ou du fournisseur et d'expliquer les conflits d'intérêts et d'objectifs. Développement durable : dans la production de biens, dans les prestations.
RZG.3.1	Les élèves sont capables d'effectuer des recherches sur les systèmes naturels et leur utilisation.
NT.9.1	Les élèves sont capables d'étudier et d'évaluer les écosystèmes aquatiques.
RZG.4.1	Les élèves sont capables de localiser des lieux.
Langues étrangères, remarques préliminaires	Les rencontres et les contacts avec les humains parlant la langue cible comme première langue offrent l'opportunité d'utiliser la langue dans des situations authentiques. Différentes activités d'échange telles que les excursions dans la région de la langue cible, la communication virtuelle, l'échange individuel ou par classes, permettent une utilisation réelle de la langue apprise. Le contact direct avec les locutrices et locuteurs de l'autre région linguistique encourage de plus la compréhension interculturelle et peut renforcer durablement la motivation pour l'apprentissage.
MI.1.3	Les élèves sont capables de concrétiser les pensées, les opinions, les expériences et les connaissances dans des articles de presse et aussi de les publier en tenant compte des lois, règles et systèmes de valeurs.
D.3.B.1	Les élèves sont capables de s'exprimer de façon appropriée et compréhensible dans des situations de monologue.

Aperçu « Auberges de Jeunesse » cycles 2 & 3



Compléments / variantes

Légende	TI = travail individuel / Plénum = toute la classe / TG = travail de groupe / TP = travail avec partenaire / E = enseignant
Informations	<p>Informations sur les programmes et objectifs de développement durable des Auberges de Jeunesse Suisses : Stratégie Auberges de Jeunesse Suisses (youthhostel.ch)</p> <p>Informations sur les animaux et la biodiversité dans les eaux suisses : Biodiversité des eaux (admin.ch)</p> <p>Blog des Auberges de Jeunesse Suisses dans le domaine de la durabilité : https://blog.youthhostel.ch/fr/category/stories-fr/durabilite/</p> <p>Memory «Les animaux de montagne» sous forme de kit d'apprentissage numérique : https://quizlet.com/ch/831268763/tierische-bergbewohner-flash-cards/?i=28uwh1&x=1qqt</p> <p>Informations sur les animaux et les plantes des montagnes suisses : https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/fr/home/umwelt/natur/pflanzen-tierwelt.html</p> <p>Informations sur les animaux et la biodiversité dans les eaux suisses : Biodiversité des eaux (admin.ch)</p>
Adresse de contact	<p>Auberges de Jeunesse Suisses Schaffhauserstrasse 14 Case postale 8042 Zurich</p> <p>contact@youthhostel.ch Tél : +41 44 360 14 14 www.youthhostel.ch</p>
Notes personnelles	